

## EMENTA DO CURSO O FENÔMENO BULLYING NA ESCOLA

**Carga Horária:** 30 horas

**Conteúdo:**

- ✓ A Cultura da Violência
- ✓ A Violência na Escola
- ✓ O Bullying
- ✓ Conceito de Bullying
- ✓ O Bullying na Escola
- ✓ Os Agentes do Bullying
- ✓ Tipos de Bullying
- ✓ Bullying – comportamento agressivo entre estudantes
- ✓ As Vítimas do Bullying
- ✓ O Bullying na Escola e seus Impactos
- ✓ A Lei nº 13.185, de 6 de novembro de 2015
- ✓ As Estratégias e Saídas para a Escola Frente ao Bullying
- ✓ O Combate ao Bullying na Sala de Aula

**Objetivo:** O objetivo do curso **O FENÔMENO BULLYING NA ESCOLA** é trazer à tona as reflexões acerca da cultura de violência na qual a sociedade está inserida e que tem como resultado, situações de desrespeito e intolerância. O curso traz ainda reflexões acerca do conceito do bullying, das consequências para os envolvidos e apresenta estratégias que podem vir a contribuir para o fim de tal prática na escola.

**Metodologia:** O curso vale-se de diferentes recursos tecnológicos, com o intuito de possibilitar uma maior interação de seus participantes com as discussões atuais em Educação. Através da educação a distância, mediada pela internet como fonte de interação e comunicação e do computador como recurso tecnológico, buscamos oportunizar uma melhor interação entre teoria e prática. Nossos cursos estimulam a interatividade e a interação entre os participantes, rompendo barreiras geográficas de tempo e espaço, permitindo que a informação seja transmitida com qualidade e excelência.

**Público-alvo:** O curso destina-se a professores, gestores educacionais, professores bibliotecários, coordenadores pedagógicos e pesquisadores da área da educação que desejam construir algumas reflexões acerca da violência na escola, do bullying e de possíveis soluções para o problema.

**Referência:**

ALVES, RUBEM. **NA MORADA DAS PALAVRAS**. CAMPINAS: PAPIRUS, 2008. 3ED.

\_\_\_\_\_. **A ESCOLA QUE SEMPRE SONHEI SEM IMAGINAR QUE PUDESSE EXISTIR**. CAMPINAS> PAPIRUS. 2003. 5ED.

AQUINO, Júlio Groppa.(org) **Indisciplina na escola:** alternativas teóricas e práticas. 16 ed. São Paulo: Summus, 1996.

\_\_\_\_\_. **A INDISCIPLINA E A ESCOLA ATUAL**. REV. FAC. EDUC. VOL.24 N.2 SÃO PAULO JULY/DEC. 1998. DISPONÍVEL EM: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-25551998000200011](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-25551998000200011) ACESSO EM ABRIL DE 2018.

\_\_\_\_\_. **A violência escolar e a crise da autoridade docente**. Caderno Cedes, São Paulo, nº. 47, p. 7-19, dez. 1998.

BRASIL, **Constituição Federal de 1988**. Senado Federal: Brasília. 1988

\_\_\_\_\_. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** – LDB Lei nº 9394/96. Brasília, DF, Senado, 1996.

\_\_\_\_\_. **Lei nº 13.185**. Brasília. DF, Senado, 2015.

CEZAR, Neura; BARROS, Maria da Anunciação Pinheiro. O impacto do fenômeno bullying na vida e na aprendizagem de crianças e adolescentes. Cuiabá: Fapemat, 2008.

CORTELLA, Mário Sérgio. **Pensar bem nos faz bem**. Petrópolis: Vozes. 2 ed. 2014.

COSTA, Marisa Vorraber. **Poder, discurso e política cultural:** contribuições dos estudos culturais ao campo do currículo. In: Lopes, Alice Casimiro e MACEDO, Elizabeth. (orgs). Currículo: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002.

DELORS, Jacques (Coord.). **Os quatro pilares da educação**. In: Educação: um tesouro a descobrir. São Paulo: Cortez. p. 89-102.

FANTE, Cléo. **Fenômeno Bullying:** como prevenir a violência nas escolas e educar para a paz. São Paulo: Verus, 2005.

FANTE, Cléo. **Fenômenos Bullying, como Combatê-lo:** prevenir e enfrentar a violência entre os jovens. Campinas: Verus, 2005.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia:** Saberes necessários à prática educativa. 7a edição. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. 24 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra. 2000.

LOPES NETO, Aramis A. **Bullying: comportamento agressivo entre estudantes**. *J. Pediatr. (Rio J.)* [online]. 2005, vol.81, n.5, suppl., p.s164-s172. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0021-75572005000700006&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0021-75572005000700006&script=sci_abstract&tlng=pt) Acesso em abril de 2018

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. Trad. SILVA, Catarina Eleonora e SAWAYA, Jeanne. 6 ed. São Paulo: cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2002

PERRENOUD, Philippe. **Formar Professores em contextos sociais em mudança: Prática reflexiva e prática crítica**. Universidade de Genebra, 1999

\_\_\_\_\_. **As competências para ensinar no século XXI: a formação dos professores e o desafio da avaliação**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SAUL, L.L. **As faces da Violência: um estudo de Representações Sociais de Adolescentes de Escolas Públicas de Cuiabá** – 2003. 2004. 158 p. Dissertação (Mestrado em Educação). Universidade Federal do Mato Grosso.

\_\_\_\_\_. **Escola e Violência: Representações Sociais de um grupo de educadores de Escolas Públicas Estaduais de Cuiabá** – 2011. 235 p. Tese (Doutorado em Psicologia da Educação). Pontifícia Universidade Católica de São Paulo.

SILVA, Ana Beatriz Silva Barbosa. **Bullying: mentes perigosas na escola**. Rio de Janeiro: Fontanar. 2010.

UNICEF BRASIL. **Violência nas escolas: O bê-á-bá da intolerância e da discriminação**. S/d. 26 p. Disponível em: < [http://www.unicef.org/brazil/pt/Cap\\_02.pdf](http://www.unicef.org/brazil/pt/Cap_02.pdf)> Acesso em agosto de 2013.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Os Desafios da Indisciplina em Sala de Aula e na Escola**. 1996. P.227-252. Disponível em: < [http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias\\_28\\_p227-252\\_c.pdf](http://www.crmariocovas.sp.gov.br/pdf/ideias_28_p227-252_c.pdf)> Acesso em: agosto de 2013.

\_\_\_\_\_. **Disciplina: construção da disciplina consciente e interativa em sala de aula e na escola**. 7.ed. São Paulo: Liberdade, 1996.

ZABALA, A. **A prática educativa: Como ensinar**. Porto Alegre: ArtMed, 1998

# Espaço Educacional



Francelaine de Campos Silveira

Diretora Geral